

目次

1 章 研究の目的	1
1.1 日本語教育の現状	1
1.2 留学生数と出身国	1
1.3 非漢字系日本語学習者と漢字学習	2
1.4 日本語教育における漢字指導について	6
1.4.1 筆順指導について	6
1.4.2 漢字習得の評価について	7
1.4.3 クラス分けの現状	11
1.5 大学進学と筆記との関わり	14
1.6 習得の定義付け	15
1.7 予想される結果	16
2 章 先行研究	17
2.1 非漢字系日本語学習者への筆順指導に関する研究	17
2.2 混合クラスにおけるピア・ラーニングに関する研究	17
2.3 日本語学習者の漢字学習に対する情意面に関する研究	18
2.4 非漢字系日本語学習者の漢字習得に関する研究	20
3 章 筆順調査と結果	21
3.1 アンケート調査の概要	21
3.1.1 調査の目的	21
3.1.2 調査方法	21
3.1.3 実施日	21
3.1.4 アンケート調査の内容	21
3.1.5 対象者	22
3.1.5.1 学習者の背景	22
3.1.5.2 学習内容	23
3.2 調査結果	24

3.2.1	単一クラス	24
3.2.2	混合クラス	25
3.3	考察	26
3.4	まとめ	27
4章	学習者のビリーフ調査と結果	30
4.1	アンケートの概要	30
4.1.1	調査の目的	30
4.1.2	調査方法	30
4.1.3	実施日	30
4.1.4	アンケート調査の内容	31
4.1.5	対象者	34
4.2	調査結果	34
4.2.1	単一クラスのビリーフ調査の結果	35
4.2.2	混合クラスのビリーフ調査の結果	42
4.2.3	単一クラスと混合クラスの漢字学習前のビリーフの比較	49
4.2.4	単一クラスと混合クラスの漢字学習後のビリーフの比較	55
4.3	考察	61
4.3.1	単一クラスの調査結果の特徴	61
4.3.2	混合クラスの調査結果の特徴	62
4.3.3	単一クラスと混合クラスの結果の比較	62
4.4	まとめ	64
5章	筆順調査とビリーフの関係	65
5.1	考察対象者	65
5.1.1	成績上位者と下位者	65
5.1.2	ビリーフ調査結果	65
5.2	考察対象者	72
5.2.1	筆順調査上位者と下位者	72
5.2.2	ビリーフ調査結果	73

5.3	考察	79
5.3.1	成績上位者と下位者についての考察	79
5.3.2	筆順調査上位者と下位者についての考察	81
5.4	まとめ	82
6章	教師のビリーフ調査と結果	83
6.1	アンケートの概要	83
6.1.1	調査の目的	83
6.1.2	調査方法	83
6.1.3	実施日	83
6.1.4	アンケート調査の内容	83
6.1.5	対象者	85
6.2	調査結果	86
6.2.1	漢字学習法について	86
6.2.2	漢字学習の意識について	88
6.3	考察	89
6.3.1	指導法についての考察	89
6.3.2	学習サポートについての考察	90
6.4	まとめ	91
7章	終わりに	92
7.1	研究のまとめ	92
7.2	今後に向けて	92
	注	94
	参考文献	97
	参考図書	102
	添付資料	103